



Constanza Lemos
constanzarectoria@gmail.com

Síntesis de la formación académica-profesional

Doctorado en Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
Universidad Complutense de Madrid (UCM), España.

Maestría/Magíster en Psicopedagogía.
Universidad de Antioquia, UA, Colombia

Diploma de Estudios Avanzados (D.E.A)
Universidad Complutense de Madrid, U.C.M., España

Síntesis de la experiencia profesional

Actividades en la docencia y la investigación

Docente titular de la Maestría en Educación del Sue Caribe (Sistema de Universidades Estatales del Caribe).

Directora del Centro de Investigaciones de la Universidad de La Guajira

Docente catedrática de la Universidad de La Guajira.

Docente de Tiempo Completo y Dedicación Exclusiva de la Universidad del Cauca.

Asesora Metodológica del proyecto de investigación: Análisis situacional de la primera infancia indígena atendida por el ICBF en La Guajira, en alianza entre la Universidad de La Guajira, UNICEF, ICBF y Gobernación de La Guajira.

Investigadora en el proyecto: Diagnóstico vocacional de los jóvenes bachilleres de 2007 del municipio de Maicao, en alianza con Ayatawacoop.

Investigadora principal en el proyecto: Determinación de los factores asociados a la repetencia, deserción del programa y alta permanencia de los estudiantes de la Universidad de la Guajira, sede Riobacha, en alianza entre Universidad de La Guajira, a través de Bienestar Social Universitario y el Ministerio de Educación Nacional (En desarrollo).

Investigadora en el proyecto: Caracterización de la prestación del servicio educativo de la básica secundaria y media con la población wayuu para identificar y establecer la implementación del proyecto etnoeducativo Anaa Akua'ipa en el ciclo jücheheria ekirajawa, en alianza con el Ministerio de Educación Nacional y la Organización Indígena Yanama (En desarrollo).

Producción académica-científica (artículos, ponencias y libros)

A su memoria y Un lienzo para el pintor. *Relatos*. (2005). En: *De lejos parecen moscas. Relatos y Guiones. Cara de Plata Ediciones, Madrid, p-p. 33-45.*

Una mirada a la realidad de los niños y las niñas wayuu y wiwa en La Guajira: hacia una nueva oportunidad. (2007). *Asesora metodológica del estudio científico. UNICEF, ICBF. Gobernación de La Guajira. Universidad de La Guajira. P. 138.*

Diagnóstico vocacional de los jóvenes bachilleres de 2007 de Maicao, para el fomento de empresas de economía solidaria en el departamento. (2009). *Investigadora principal. AYATAWACOOP-Superintendencia de Economía Solidaria. En diagramación. P. 228.*

La investigación científica en educación desde la educación terciaria: hacia una reflexión sobre el tema en el Caribe colombiano. (2006). En: *Respirando el Caribe. Memorias del II Encuentro de Investigadores sobre el Caribe Colombiano. Vol. 2. Editorial Gente Nueva, Bogotá.*

Evaluación de la calidad de la educación a través de la construcción de sistemas de indicadores educativos: el cumplimiento de las funciones institucionales. (2004). En: *Avaliação Educacional: Navegar é Preciso. Editora UFC, Nave. Fortaleza, Brasil.*

La dimensión de funcionalidad como herramienta para el mejoramiento de la calidad de la educación superior. *Ponente. 9º Encuentro Internacional de Educación y Pensamiento. Ponce, Puerto Rico. 2008.*

Por una Universidad multicultural y pertinente

Programa de gestión como propuesta para la postulación a la rectoría de la Universidad de La Guajira

Presentación

La propuesta, por ser fundamentalmente de análisis y de guía para la gestión, intenta establecer una interlocución con el lector quién es bienvenido a construir un diálogo con la autora desde sus puntos de vista y las argumentaciones que tenga en el tema, a través del correo electrónico constanzarectoria@gmail.com

1. La investigación como base para elevar el nivel de la calidad de la educación

Desde el punto de vista de la educación, la investigación científica contribuye de manera directa o indirecta al desarrollo de la nación. Cuando los resultados de la investigación arrojan hallazgos nuevos, pertinentes y aplicables al entorno en el cual se generan, se considera que la actividad de la investigación está contribuyendo al devenir social, desde el postulado que dice que el fin de la ciencia es el bienestar de la humanidad.

Incrementa y cualifica el trabajo inter, multi y transdisciplinario. El trabajo de grupo o colaborativo es la base de la investigación y del desarrollo científico, facilitados por los avances tecnológicos de la informática y la comunicación y las redes interinstitucionales.

Cualifica los programas universitarios. Si la actividad investigadora se genera a partir de problemas surgidos en el contexto, los procesos y hallazgos que pueden transformar positivamente la sociedad, deberían ser incorporados a los currículos como saberes endógenos aplicables en un medio determinado, y comparados con el conocimiento universal.

Por un lado maestros y estudiantes estarán inmersos en la búsqueda, construcción, utilización y divulgación del conocimiento, para, mediante el ejercicio del intelecto, convertir aquello que se ve y se toca en una teoría, y por el otro, esa teoría, una vez aplicada a la realidad ofrecerá soluciones e interrogantes que hacen de éste un proceso siempre inacabado, característica fundamental de la ciencia y del desarrollo de la humanidad.

2. La formación y vinculación de los profesores

Del nivel de formación del docente y del tipo de vinculación de que goza depende en gran medida la posibilidad que tiene la institución de realizar una labor académico-científica de calidad.

La Universidad de La Guajira tiene aproximadamente 7200 estudiantes y 524 profesores, entre las sedes de Riohacha, Maicao, Fonseca y Villanueva. De estos últimos 95 son de planta, 30 ocasionales y 399 de cátedra, lo que significa que solamente el 18 % del cuerpo de docentes (de planta) se puede dedicar plenamente a la Universidad para formar a un profesional que debe ser: integral e integrador; investigador, gestor cultural y socialmente comprometido.

La formación avanzada (titulaciones en maestrías, doctorados y postdoctorados) es una de las maneras más expeditas para conseguir la transformación hacia un tipo de labor docente que de ser únicamente transmisora de conocimientos (generalmente producidos en contextos diferentes a aquellos en los que se aplican), se vuelva una tarea que fomenta la producción de conocimientos a través del desarrollo de la investigación tanto formativa como en sentido estricto.

3. La creación de un ambiente académico y laboral adecuado en el campus universitario.

Uno de los principios que se ha trabajado como elemento que posibilita el desarrollo y mejoramiento de la calidad de la educación es la existencia de un ambiente universitario que genere confianza y estimule actitudes en la comunidad universitaria tales como: la participación, la inclusión, la creación, el trabajo colaborativo, el liderazgo con fines académicos, el desarrollo científico, técnico, cultural y deportivo, y demás componentes que conforman la vida académica universitaria de todo estudiante en preparación para el mundo profesional.

4. Reconocimiento de la multiculturalidad y la pertinencia

La cultura es el ethos que rodea al hombre, construyéndose e influyéndose ambos mutuamente hasta el punto de ser uno el producto del otro; ésta es y ha sido desde los orígenes de la universidad occidental, una de sus funciones esenciales.

En La Guajira existe una diversidad de etnias, entre las que se destacan los afroguajiros, los wayuu, los tres grupos asentados en la Sierra Nevada de Santa Marta (arhuacos, koguis y wiwa), los árabes, las poblaciones migrantes de otras regiones del Caribe y del interior del país, formando un ethos cultural complejo y rico, que se refleja también en la población de la Universidad.

Por lo tanto, la educación que ofrece el Alma Máter debería ser capaz de responder también a las expectativas y necesidades de estos grupos aprovechando ese encuentro multicultural que ocurre en su interior, promoviendo la protección y la conservación de las culturas y lenguas aborígenes y marcando el paso hacia la interculturalidad, a través de la apertura de programas que además de estar en correspondencia con el contexto social (pertinencia), promuevan los saberes de las comunidades tradicionales, como por ejemplo la etnomedicina (multiculturalidad).

Cabe señalar también que la Guajira, por ser el departamento más septentrional del país, hace frontera terrestre con la república de Venezuela, y marítima con diversas islas del Caribe. Dicha situación geográfica privilegia las posibilidades de extender brazos de intercambio académico, científico y cultural con tales países.

Lea la propuesta completa y las estrategias de gestión y acción escribiendo al correo constanzarectoria@gmail.com o ingresando a la página www.constanzarectoria.blogspot.com

Constanza
Lemos
constanzarectoria@gmail.com

Doctorado en Métodos de
Investigación y Diagnóstico en Educación,
Universidad Complutense de Madrid (UCM), España.

Por una Universidad
multicultural y pertinente